

聖公會聖多馬小學

S.K.H. ST. THOMAS' PRIMARY SCHOOL



創校日期：一九二四年

周年校務計劃

二零零九年至二零一零年度

聖公會聖多馬小學

辦學宗旨

在「非以役人、乃役於人」的基督精神為基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育；培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

聖公會聖多馬小學

周年校務計劃書

二零零九/二零一零年度

目錄

關注事項

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 1. 提升考績制度的效能及教師專業素質..... | P.1 |
| 2. 跟進新校舍的各項工程及行政安排..... | P.2-3 |
| 3. 提升學與教的效能..... | P.4-15 |
| 4. 校風及學生支援..... | P.16-27 |

1. 關注事項：管理與組織—提升考績制度的效能及教師專業素質

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 嚴格執行考績面談程序，並共同制定專業發展路向及計劃，從而提升考績制度的效能	● 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的考績人員有依從考績面談程序指引與教師面談。 ● 70%的教師認同新措施有助確定教師的專業發展路向及計劃，從而提升考績制度的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考績觀課後面談程序指引 ● 會議紀錄 	● 副校長	
2. 提升教師專業素質					
2.1 推動老師分享經驗	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 曾進修的老師在分科會議上分享經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 分享會 ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科目主任 ● 課程發展主任 	
2.2 舉辦配合學校發展需要的講座與工作坊	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 老師認為工作坊有助提升教師專業素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 	● 課程發展主任	
2.3 繼續發展「專科專教」，推動教師參加校外的中文、英文、數學科研討會與講座	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 中文、英文及數學科老師在一學年內最少出席一次校外本科進修講座或工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師個人進修紀錄表 	● 課程發展主任	

2. 關注事項：管理與組織—跟進新校舍的各項工程及行政安排

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 校舍組積極跟進新校舍各項工程進度、設計及用料選材等事宜	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能適時地與有關的政府部門聯絡，緊貼了解新校舍各項工程的進度、設計及用料選材等事宜。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 校舍組組長 	
2. 透過下列的渠道，讓不同的持分者能了解新校舍工程的進度，釋除對遷校的疑慮，或反映對新校舍的意見： <ul style="list-style-type: none"> 2.1 懸掛橫額（公眾人士） 2.2 本校網頁（公眾人士、家長、學生、教師） 2.3 家長會（家長） 2.4 家長教師會（家長） 2.5 通告（家長、學生） 2.6 周會（學生） 2.7 校務會議及教師例會（教師） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的家長認為校方有足夠的渠道，讓他們了解新校舍工程的進度，釋除對遷校的疑慮，或反映對新校舍的意見。 ● 70%的學生認為校方有足夠的渠道，讓他們了解新校舍工程的進度，釋除對遷校的疑慮，或反映對新校舍的意見。 ● 70%的教師認為校方有足夠的渠道，讓他們了解新校舍工程的進度，釋除對遷校的疑慮，或反映對新校舍的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 會議 ● 在家長會觀察 ● 通告的數量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 校舍組組長 	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 安排教師參觀其他新建學校的設施，讓全體教師掌握更具體的資料，商討及計劃本科在新校舍的各項需要。	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認為有關的安排，有助他們商討及計劃本科在新校舍的各項需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 校舍組組長 	
4. 各行政組因應新校舍的具體情況，檢視並更新各項學校行政(如學生上學、小息、放學的安排，上課時間表的修訂等)。	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 於學年末能制定相關的修訂方案 	<ul style="list-style-type: none"> 各組的修訂建議 會議 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 各行政組組長 	

3. 關注事項：學與教—提升學與教方面的成效

工作概要：

本校的課程發展是透過專題研習、資訊科技應用、從閱讀中學習、全方位學習等學習策略，培養學生的共通能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強閱讀氣氛，推動學生的閱讀意欲。					
1.1 圖書組：					
a. 午讀課	● 全學年	● 80%學生投入閱讀時段。	● 老師觀察	● 圖書科老師	
b. 學生透過參與閱讀活動，培養閱讀興趣 ● 書籤設計比賽 (與視藝科合作) ● 故事續寫比賽 (與中文科合作) ● 好書競選 ● 舉辦校內閱讀獎勵計劃 ● 參加校外與閱讀比賽或計劃	● 全學年	● 60%學生認為活動有助提升閱讀興趣	● 活動紀錄 ● 學生問卷調查	● 圖書組老師	
c. 故事哥哥姐姐伴讀 與輔導組合作，安排午息的「午間小舞台」進行「故事放題」活動	● 10-12月	● 80%故事哥哥姐姐能掌握講故事技巧。	● 活動紀錄 ● 問卷	● 圖書組老師 ● 輔導組	
d. 好書/雜誌推介	● 全學年	● 60%學生認為該活動有助增加閱讀興趣。	● 活動紀錄 ● 學生問卷	● 圖書組老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
e. 圖書課：介紹閱讀策略	● 全學年	● 80%學生掌握圖書館技能及不同的閱讀策略。	● 老師觀察	● 圖書組老師	
f. 鼓勵學生使用校內閱讀設施(閱讀室)	● 全學年	● 60%學生在小息時到閱讀室閱讀圖書。	● 學生問卷 ● 統計學生人數	● 圖書組老師	
g. 「閱讀約章」計劃	● 2010年7月	● 50%學生完成計劃及繳交約章。	● 統計學生人數	● 圖書組老師	
h. 網上閱讀計劃： ● 「書唔兇」閱讀計劃 ● 教育出版社網上閱讀 ● 「中文百寶箱」閱讀計劃 ● 英文網上閱讀計劃	● 全學年	● 60%學生認為網上閱讀有助提升閱讀能力。	● 學生問卷	● 圖書組老師	
i. 親子閱讀活動： 一、二年級推行親子閱讀計劃	● 全學年	● 60%家長參與此計劃。	● 閱讀記錄表	● 圖書組老師	
j. 親子閱讀活動： 參觀「香港書展2010」	● 2010年7月	● 90%家長認為該活動有助提升學生的閱讀興趣。	● 家長問卷 ● 觀察家長表現	● 圖書組老師	● \$1600車費
1.2 English :					
a. P. 4 The NET runs a reading programme for the above level.	● Throughout the year	● 3 readers per term	● Number of readers	● The NET and English teachers	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. P.1—P.6 The NET and the English subject teachers will introduce some interesting reading texts in the morning assembly.	<ul style="list-style-type: none"> Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> Six times per term Over 60% of pupils like the activities 	<ul style="list-style-type: none"> Survey 	<ul style="list-style-type: none"> NET and English subject teachers 	<ul style="list-style-type: none"> \$1000 e-books
1.3 宗教科： 購買基督教課外讀物，於每個課室設置宗教圖書角。	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生曾借閱四本或以上宗教書籍 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科主任 圖書組老師 	
1.4 視覺藝術科： 為擴闊學生對視藝創作的視野及培養自學的能力，訂購視藝雜誌供學生於圖書室閱讀	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訂購視藝雜誌 60%學生有興趣閱讀視藝雜誌 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科主任 	
2. 發展學生兩文三語能力					
2.1 「營造校園英文語言環境」計劃 (English immersion Programme)					
a. English morning presentation and weekly assembly	<ul style="list-style-type: none"> Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> 60% of pupils like the activities. 	<ul style="list-style-type: none"> Survey 	<ul style="list-style-type: none"> NET and the English subject teacher 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. P.1—P.6 English Corner	<ul style="list-style-type: none"> Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> 60% of pupils like the activities. 	<ul style="list-style-type: none"> Survey 	<ul style="list-style-type: none"> NET and the English subject teacher 	
c. P.1—P.6 Intra-school activities such as variety show, the festival, Halloween	<ul style="list-style-type: none"> Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> 60% of pupils like the activities. 	<ul style="list-style-type: none"> Survey 	<ul style="list-style-type: none"> NET and the English subject teacher 	
d. P.1—P.6 English activities (recess and after lunch)	<ul style="list-style-type: none"> Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> 60% of pupils like the activities. 	<ul style="list-style-type: none"> Survey 	<ul style="list-style-type: none"> NET and the English subject teacher 	
e. P.1—P.2 The senior pupils play games with the P.1,2 pupils in the recess.	<ul style="list-style-type: none"> Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> 60% of pupils like the activities. 	<ul style="list-style-type: none"> Survey 	<ul style="list-style-type: none"> NET and the English subject teacher 	
2.2 「營造校園普通話語言環境」計劃					
a. 「普通話一分鐘」	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生專注有關廣播。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話老師 	
b. 「普通話大使」計劃 「普通話大使」於小息時段到操場及二樓當值，與低年級學生交談。	<ul style="list-style-type: none"> 全學年（十月開始，逢星期五課間休息時間進行） 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生主動與大使交談。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>c. 「普通話密碼」計劃</p> <p>由教學助理及圖書館老師協助於電腦室門外及圖書室當值，同學如需要進入電腦室及圖書室，須用普通話說出「密碼」，「密碼」每月更新一次。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全學年（十月開始，逢星期五小息進行） 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生順利過關。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 當值老師 	
<p>d. 普通話日(逢星期五)</p> <ul style="list-style-type: none"> 以普通話進行早禱 安排普通話大使於小息時到一、二年級課室與同學玩普通話遊戲 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生主動參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 當值老師 	
<p>e. 以普通話教授中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 二年級其中兩班實行普教中 三年級其中一班試行普教中 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生投入課堂活動。 50%普通話的聆聽能力提高。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科主任 	<ul style="list-style-type: none"> \$800 購買文件夾、字卡用品、其他文具等
<p>f. 英普對照設施名稱：</p> <p>在校園內張貼英普對照設施名稱，加深同學對普通話及英文名稱的認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能用普通話或英文讀出校園內設施的名稱 	<ul style="list-style-type: none"> 參與活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> NET Teacher 普通話科主任 	<ul style="list-style-type: none">

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 提升學生中、英文寫作能力					
a. 與圖書組合作，三至六年級進行改/續寫故事活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 老師認為活動能提升學生的寫作興趣。 ● 80% 老師認為活動能發展學生的創意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科老師 ● 圖書組老師 	
b. English P.1—6 Process Writing	<ul style="list-style-type: none"> ● Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> ● At least once per term 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pupils' work 	<ul style="list-style-type: none"> ● NET and the English subject teachers 	
2.4 中普科合作教授古詩文： 與普通話科合作，由普通話老師指導學生背誦與學校主題相關的古詩文或著名語句，並由中文科任解釋說明，以提升學生的品德情意教育。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 老師認為活動能提升學生自律盡責、主動學習的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 	
3. 發展學生匯報能力					
3.1 視覺藝術科： 教師於課堂選取學生作品，並從中引導學生進行評賞	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生曾於課堂對同學之作品進行評賞 ● 50%學生認為分享及評賞能有助提升溝通及匯報能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.2 英文科：</p> <p>The NET will use 15 minutes in the double lessons for the pupils to do their pre 有特殊學習需要的 tation in English. Record will be marked in the name list.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> 60% pupils like the activity 	<ul style="list-style-type: none"> Survey 	<ul style="list-style-type: none"> NET and the English subject teachers 	
4. 促進學習的評估					
<p>4.1 中文科：</p> <p>檢討現有作文評分準則，提升老師評估的效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> 上學期末 	<ul style="list-style-type: none"> 完成檢討工作 	<ul style="list-style-type: none"> 會議 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科主任 	
<p>4.2 英文科：</p> <p>P.3—6</p> <p>Marking scheme according to TSA is used to give feedback to the pupils.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> At least five times per term 	<ul style="list-style-type: none"> Pupils' work 	<ul style="list-style-type: none"> English subject teachers 	
4.3 視覺藝術科：					
<p>a. 採用多元化評估形式，於每學期選取兩個課題進行學生自我評估、同儕互評</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生及教師認為多元化評估形式能對其創作有較全面的檢討及改進 	<ul style="list-style-type: none"> 評估表 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科主任 視藝科教師 	
<p>b. 優化教師評估方式：</p> <p>教師利用評估表對平面作品進行較全面的評核，從而幫助學生作出改善</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認為教師利用評估表評分能對其作品作出較全面的評核 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視評估表 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科主任 視藝科教師 	<ul style="list-style-type: none"> \$ 50 製作評分印

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 推行生命教育 本年度學習主題為「自律守規，主動學習」，各科透過不同的策略提升學生的自學能力					
5.1 中文科					
a. 培養三至六年級學生預習課文的習慣	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 老師認為有關活動有助提升學生的自學能力。 ● 70% 三至六年級學生認為預習課文能提升學習成效。 	● 老師問卷	● 中文科老師	
b. 培養三至六年級學生在學習過程做筆記的習慣	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 老師認為有關活動有助學生提高自學能力。 ● 70% 老師認為有關活動能有助學生累積字詞、掌握段意主旨。 	● 老師問卷	● 中文科老師	
c. 各級於廣泛閱讀報告中，要求學生寫出數個生字新詞和佳句摘錄。	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 老師認為有關活動有助學生提高自學能力。 	● 老師問卷	● 中文科老師	●
d. 二至四年級查字典比賽	● 6 月考試後	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 老師認為有關活動有助鞏固學生的自學能力。 	● 老師問卷	● 中文科	● \$90 購買獎品
5.2 視覺藝術科 鼓勵學生於進行每課題前預先搜集相關資料，並張貼於畫紙背後，以啟發創作靈感及建構有系統的思維發展	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 學生及教師認為自發性的資料搜集能對其創作有較全面的檢討及啟發。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 	● 視藝科老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5.3 常識科： 剪報中加入「自學詞語」部份	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 超過 60% 受訪學生曾在剪報中加入「自學詞語」作資料搜集及處理。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科老師 • 圖書科老師 	
5.4 English : P.1—6 Build up word bank and do preparation before the lessons. Classwork exercise book can be used.	<ul style="list-style-type: none"> • Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> • At least once per theme 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers' Survey 	<ul style="list-style-type: none"> • The English subject teachers 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 聯繫各學習領域課程，培養學生綜合學習的能力					
<p>6.1 跨學科主題教學</p> <p>一至三年級配合專題研習推行跨學科主題教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級： <ul style="list-style-type: none"> <中秋樂>、<我的身體>、<購物樂> ● 二年級： <ul style="list-style-type: none"> <做個好孩子>、<我的好朋友>、<向為我們服務的人致敬> ● 三年級： <ul style="list-style-type: none"> <開開心心迎聖誕>、<香港歡迎您>、<農莊遊> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年(三次) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生能愉快地學習。 ● 70% 學生能樂於運用所學技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評表 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級科任老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6.2 跨學科專題研習 <ul style="list-style-type: none"> • 一年級： 中國傳統節日(中秋節) • 二年級： 向為我們服務的人致敬 • 三年級： 我愛大自然 • 四年級： 昔日香港 • 五年級： 我愛祖國 • 六年級： 做個環保小先鋒 	<ul style="list-style-type: none"> • 一年級： 2009年9月 • 二年級： 2010年3月 • 三年級： 2010年4月 • 四年級： 2010年3月 • 五年級： 2010年2月 • 六年級： 2010年4月 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%受訪學生表示對是次專題研習活動感興趣。 • 超過60%受訪學生在自評表的「可信性」內對自己表現表示「滿意」。 • 60%受訪學生認為是次專題研習活動有助他們培養及發展綜合能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生自評表 • 學生問卷 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科老師 	
6.3 舉行「科技與探究」活動 <ul style="list-style-type: none"> • 一年級：自製結他 • 二年級：翻筋斗的玩偶 • 三年級：神奇動力車 • 四年級：自製萬花筒 • 五年級：防盜裝置 • 六年級：雞蛋降落傘 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%受訪學生對是次活動感興趣。 • 60%學生的科技探究能力有提高。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科老師 	
6.4 跨學科活動					
a. 金句書籤設計比賽 (一至三年級)	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%學生認為是次創作比賽能發揮其創意 • 70%學生喜愛參與金句書籤設計比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 老師評選學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 視藝科 • 宗教科 • 圖書組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 壁畫設計比賽： 配合美化校園計劃，學生可選擇以宗教或美化校園為題進行創作，得獎之作品將有機會於 2010 年度所落成之新校舍繪製成壁畫。	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 60% 學生認為是次創作比賽能發揮自己的創意 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 視藝組 	
6.5 小班教學課堂策略： 推行合作學習學習模式	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 60% 老師認為分組學習能提升學生的溝通能力、學習效能及學習興趣。 • 70% 老師認為合作學習能照顧個別差異。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 	

4. 關注事項：校風及學生支援

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行校本輔導活動及課程，提升學生自信、自尊，培養他們自律盡責之品格，及與人相處的正面態度。					
1.1 成長的天空計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級的學生及老師認為「發展課程」有助提升學生的自信心及解難能力。 ● 75%或以上參與「輔助課程」的學生，認為此課程對提升其抗逆力有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局指定的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 ● 學生輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局撥款
1.2 午間小舞台	<ul style="list-style-type: none"> ● 與各科組合作，於全學年舉行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過舞台上演出而發揮所長。 ● 全校 10% 學生曾出席欣賞同學的演出。 ● 80%或以上表演學生感到活動能增強其成功感及自信心。 ● 出席欣賞的同學懂得給予表演者支持和尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任 ● 學生輔導組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$200 禮物
1.3 家長填寫「加許杯」	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年兩次的家長會見日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長於等候與班主任會面之前，請家長將加油杯親自張貼於課室特定位置內。 ● 50%或以上學生及家長，認為此活動對學生有鼓勵作用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導主任 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$500 物資

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 製作「鼓勵咭」供老師派發	<ul style="list-style-type: none"> ● 09年10月至10年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生曾得到老師贈予之「鼓勵咭」。 ● 60%或以上獲得「鼓勵咭」之學生覺得此咭對他們有鼓勵作用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任 ● 學生輔導組老師 	
1.5 我是盡責小勇士之「交齊功課獎勵計劃」	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生及老師認此計劃有助他們交齊功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 觀察 ● 記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導組 ● 訓導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$2,000 禮物
1.6 我是盡責小勇士之「準時大挑戰計劃」	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生及老師認此計劃有助他們守時上課及出席活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● 觀察 ● 記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導組 ● 訓導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$500
1.7 我是情緒小主人之「我的訊息」活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 09年12月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上學生喜歡此活動，並認為有助提升他們的溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任 ● 訓導主任 	
1.8 義工服務獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 09年1月至12月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%或以上的學生參與校內外義工服務。 ● 10%或以上的家長參與校內外義工服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 義工服務紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任 ● 各科組負責人 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.9 屬會聯校「生命、心靈及價值教育」計劃 『生命有愛 幸福滿載』 親子填色比賽(一至二) 四格漫畫創作(三至四) 親子故事新編(五至六) 生命故事演講比賽(三至六)	●全學年	●70%或以上參與學生喜歡此活動，並認為有助他們培養積極的生活態度。	●問卷 ●訪問	●課程主任 ●各科組負責人 ●學生輔導主任	
1.10 「敬師日」活動	●2009年9月10日	●80%學生及老師認為此活動有助培養他們尊重他人。	●學生問卷 ●教師問卷	●德育及公民教育組	●\$500
1.11 「護身錦囊」課程 (一年級學生)	●09年12月	●70%或以上參與的學生，認為本課程有助他們提升保護自己的意識及掌握有關技巧。	●問卷調查	●學生輔導主任	●\$300 ●禮物
1.12 「護苗基金課程」 (三及六年級學生)	●09年12月	●70%或以上參與的學生，認為本課程有助他們提升保護自己的意識及掌握有關技巧。	●問卷調查	●學生輔導主任	●\$3,600
1.13 「兩性相處工作坊」 (六年級女學生)	●六年級戶外教育營	●70%或以上參與的學生，認為本課程有助他們提升保護自己的意識及掌握有關技巧。	●問卷調查	●學生輔導主任	●\$1,000 ●導師費
1.14 舉辦「兒童權利大使」課程，提升公民意識及實踐關心社會的態度。 (四、五年級高能力的學生)	●09年9月至10年2月	●70%或以上學生於參與此課程後，能實踐關心社會及提升其公開演說的能力。	●組前後學生自我評估問卷 ●觀察	●學生輔導主任 ●與中華基督教會石硤尾會所合辦	●\$300 ●禮物 (課程費用由合作機構提供)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.15 小小魔術師訓練班 (五、六年級自信心較弱之學生)	●09年9月至10年3月	●80%或以上學生參與此訓練班後，透過公開表演，能提升學生的自信。	●問卷調查 ●觀察	●學生輔導主任	●\$1,000 物資
1.16 舉辦領袖訓練課程，提升與人溝通技巧、解難能力及領導才能 (五、六年級領袖生)	●09年10月至12月	●70%或以上參加者，於參與課程後，能有效提升學生的領導才能。	●組前後學生自我評估問卷 ●觀察	●學生輔導主任 ●實習社工	●\$700 物資
1.17 推行「大哥哥大姐姐計劃」 (五、六年級學生)	●09年9月至12月	●60%或以上受助之小一學生，認為此計劃有助他們適應新環境，如指導他們寫手冊，鼓勵他們專心學習等。 ●70%或以上的大哥哥大姐姐，掌握關心別人的技巧，並能實踐關愛精神。	●問卷調查 ●大哥哥大姐姐完成服務後，填寫「大哥哥大姐姐手冊」之感想篇。	●學生輔導主任 ●學生輔導組老師	●\$1,000 物資及大哥哥大姐姐手冊
1.18 舉辦「盡責小勇士」小組	●下學期	●70%或以上參加者，於參與此課程後，能有效提升學生的責任感。	●評估問卷 ●觀察	●學生輔導主任 ●香港基督教女青年會導師	●\$300 物資
1.19 參觀警署	●2010年6月	●70%的參與同學認為警察的正面形象可提升他們認真負責的精神，以及明白守法的重要。	●問卷調查	●訓育組	●\$1200 車費
1.20 警民講座	●2010年6月	●70%學生積極投入講座內容	●老師觀察	●訓育主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.21 清潔公園/清潔郊野公園比賽	● 旅行日	● 超過 80% 學生積極參與。	● 老師觀察	● 訓育組	
1.22 清潔校園日	● 2010 年 1 月 29 日	● 超過 80% 學生積極參與。	● 老師觀察	● 訓育主任	
2. 提高學生對國家的認識及國民身份認同					
2.1 國慶升旗禮	● 2009 年 9 月 30 日	● 80% 學生及老師認此活動有助提升學生對國民身份認同。	● 學生問卷 ● 教師問卷	● 德育及公民教育組 ● 訓育組	
2.2 舉辦國民教育活動： 安排學生參與不同機構主辦有關國民教育的活動(如講座、展覽會、參觀等等)	● 下學期	● 70% 或以上參與的學生感到活動能提高學生對國家的認識	● 學生問卷 ● 教師觀察	● 德育及公民教育組	● \$3,400 車資及旅費
2.3 介紹東亞運動員	● 2009 年 11 月	● 70% 或以上參與的學生了解堅毅精神及對香港的歸屬感	● 學生問卷 ● 教師觀察	● 德育及公民教育組	
2.4 安排學生參觀東亞運動會的比賽項目	● 2009 年 12 月	● 70% 或以上參與的學生熱烈支持國家或本港運動員，為他們打氣	● 學生問卷 ● 教師觀察	● 體育科主任	
2.5 透過展板讓學生增加對東亞運動會的認識	● 2009 年 11 月	● 70% 或以上參與的學生認為此活動有助他們增加對東亞運動會的認識，從而增強對香港的歸屬感	● 學生問卷 ● 教師觀察	● 體育科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提升家長的親職效能及對學校的歸屬感					
3.1 家長新動力計劃之家長小聚 (與家教會合辦)	● 2009年12月	● 80%或以上參加者認為定期聚會能增加其對學校的歸屬感。 ● 80%或以上參加者認為內容能有效提升其親職效能。	● 評估問卷	● 學生輔導主任 ● 家教會委員	● \$3,000 (講者費用)
3.2 加強家長義工隊職能	● 2009年12月	● 建立聯絡架構及定期聚會。 ● 80%或以上參加者認為定期聚會能增加其對學校的歸屬感。	● 評估問卷	● 學生輔導主任 ● 家教會委員	● \$500
4. 加強成長課效能					
4.1 繼續優化成長課課程重點，使之更有效地融合「成長的天空計劃」發展課程。	● 全學年	● 施教老師滿意一至六年級之成長課課程及教材。	● 教師問卷	● 學生輔導主任	● \$ 300
5. 照顧學生的學習差異措施					
5.1 言語治療					
a. 購買「新一頁言語治療及發展顧問」之服務，讓本校約22名經評估為有言語問題之學童獲得言語治療服務，預期學生在較密集式的言語治療下，能改善個別語障問題。	● 2009年10月約至2010年6月	● 學生報告中顯示學生經治療後能達到個別計劃中之目標。	● 學生報告 ● 言語治療師提供的周年報 ● 老師問卷	● 學習支援組長	● \$62,000

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 治療師會進入課室及活動小組，教授本校學生說話技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 2010年2月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%老師認為入班組支援有助教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生報告 ● 言語治療師提供的周年報告 ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援組長 	
c. 治療師分別為三、四及五、六年級學生提供兩場講座。	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%老師認為講座有助教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生報告 ● 言語治療師提供的周年報告 ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援組長 	
d. 治療師為本校老師提供講座一次，配合學校課程需要，講座以「如何提升學生的滙報能力」為主題。	<ul style="list-style-type: none"> ● 2010年1月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多於70%老師認為講座達到預期目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援組長 	
e. 言語治療師於第2、3課治療課後，以書面形式向語障學生的中文科老師提供課堂支援方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為每位語障學生的中文科老師提供課堂支援方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援組長 	
f. 言語治療師與個別老師傾談個別學生的進度及交流學生的課堂表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功為有需要學童舉行會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援組長 	
g. 鼓勵教師參與言語治療課，並預留課堂的最後五分鐘作和老師交流意見之用	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 約有50%名單中的學童曾有老師觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援組長 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
h. 言語治療師為家長訂立家中訓練計劃，並設計家課教材及與到校觀課的家長作一對一面談	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 70% 家長曾參與言語治療家課 ● 有 80% 到校觀課的家長參與會談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會面紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援組長 	
5.2 參與教育局「學校伙伴計劃」，與路德會救主學校合作，以照顧個別有特殊學習需要的學生學習需要，增加老師及家長對特殊學習需要課題的認識。					
a. 舉辦老師講座，主題為「如何協助讀寫障礙的學生」，讓老師增加對相關教學策略的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 2009年10月2日 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 出席老師認為講座能提升對協助讀寫障礙學生學習的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援組長 	
b. 舉辦家長小組輔導，讓有特殊學習需要的學生之家長增加	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 家長認為小組能提升對主題的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援組長 ● 學生輔導主任 	
c. 為個別有特殊學習需要的學生之家長提供家居輔導、分享及支援，並由協作學校之社工跟社其情況。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責老師及家長認為能有助提升家長的處理技巧、學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援組長 ● 學生輔導主任 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
d. 協作學校提供個案支援，透過觀課、評估和會議（學生、家長及老師），商討和推行有效的教學方法，以跟進學生情況。	● 全學年	● 負責老師及有關學生之班主任認為能改善學生學習情況及情緒行為問題得到改善。	● 檢討會議	● 學習支援組長 ● 學生輔導主任	
5.3 提升學生自我情緒管理及溝通能力： 以購買服務的形式，由註冊心理學家或醫生帶領小組遊戲和活動，讓確診為過度活躍、專注力不足或自閉症的學生，及其他有需要的有特殊學習需要的學生（約 10 人），提升自我情緒管理及溝通能力。	● 上學期	● 負責老師認為 70% 參與之學生投入活動。 ● 評估報告顯示學生在相關能力得到提升。	● 評估報告 ● 負責老師觀察	● 學習支援組長	● \$80,000
5.4 照顧學生的學習需要，提升有讀寫障礙學生的閱讀及書寫能力： 以購買服務的形式，由註冊社工每星期帶領小組活動一次，全期課程共 8 節，提升已確診或懷疑有讀寫障礙的三至四年級學生在讀寫時的專注力，增強其學習動機及能力。	● 上學期	● 負責老師認為 70% 參與之學生投入活動。 ● 評估報告顯示學生在相關能力得到提升。	● 評估報告 ● 負責老師觀察	● 學習支援組長	● \$4,500

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5.5 英語小豆芽、數學小樹苗： 按去年考試成績及科任老師提名，在二、四（英語小豆芽）及三、五年級（數學小樹苗）之學生入組，每組 7 人；老師將指導學生處理較難之功課之餘，亦讓學生有複習課堂上所學的機會，鞏固學習基礎，提升對學習該科的興趣和自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年實行，約於 9 月中開始，逢星期一至四放學後上課，每節課 1 小時。 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 負責老師認為學生該科之成績或學業表現有進步。 60% 負責老師認為學生投入課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 任教老師觀察學生的學習表現 於會議檢討推行成效 學生表現報告 	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援組長 小豆芽及小樹苗老師 	<ul style="list-style-type: none"> 購買文具及禮物合共 \$800
<p>5.6 輔導教學： 科任老師根據學生上年度中、英、數三科的年終成績及科任老師提名，挑選成績稍弱的學生參加輔導班。老師將按學生的個別差異及該科之特點進行個別化教學，讓學生鞏固基礎，加強學習技巧之訓練。本年度開設 14 組，每組有學生 8-10 人。各組別每周進行 2 節輔導，每節為半小時。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 負責老師認為學生該科之成績或學業表現有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 各組導師提交學生個人學習紀錄表 會議中檢討成效 	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援組長 輔導教學老師 	<ul style="list-style-type: none"> 購買文具及禮物合共 \$800

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5.7 課後學習支援計劃(區本): 與基督教沙崙服務處合辦, 推行課後學習支援計劃(區本), 逢星期一至三為家境清貧的學生提供課後功課輔導, 協助學生解決功課上的困難, 並在功輔時段內輔導學生溫習、向學生提供學習技巧訓練, 提升學生的自學能力與技巧。	●全學年	●全校 60% 老師認為參與之學生改善交功課及默寫情況。	●問卷 ●老師檢視學生的學習情況	●學習支援組長	●由教育局向合辦機構提供撥款, 另按學生需要增加組別數目。
5.8 課後學習支援計劃(校本): 運用教育局撥款(課後學習支援計劃——校本), 增加功輔班節數, 並於上、下學期課餘時間, 提供興趣班及外出參觀活動。	●全學年	●60% 負責老師認為參與之學生投入活動。	●負責老師觀察 ●會議中檢討	●學習支援組長	●\$40,200
5.9 拔尖活動					
a. MC Playgroup Selected pupils will be trained to be the MC of the school functions.	●Through-out the year	●70% pupils have confidence to perform well in the shows.	●Questionnaires from the teachers and trainees	●Ms Tsim Siu Wa ●Ms Wong Ling Yim	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 繼續舉辦拔尖活動「視藝小天才」，專門培訓一些具藝術潛質及能力的學生，鼓勵參加校外比賽，發揮他們的潛能。	● 全年	● 60%學生認為提升創作技能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視活動紀錄表 ● 老師觀察 ● 張貼學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 伍慧儀老師 ● 鄧燕萍老師 	● \$500 比賽材料
c. 多馬小記者	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能自信地介紹展品。 ● 70%學生能完成採訪工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習檔案 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 楊潔姿老師 ● 黃可嘉主任 	
d. 摘星小組(六年級): 按去年度學生在中、英、數三科的表現，安排有不同學習需要的學生參與適當的小組，以提升其學業表現。	● 全年	● 50%學生的學業成績有進步。	● 檢視學生的成績表	● 教務主任	