

聖公會聖多馬小學

S.K.H. ST. THOMAS' PRIMARY SCHOOL



創校日期：一九二四年

周年校務計劃

二零一零年至二零一一年度

聖公會聖多馬小學

辦學宗旨

在「非以役人、乃役於人」的基督精神為基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育；培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

聖公會聖多馬小學

周年校務計劃書

二零一零/二零一一年度

目錄

關注事項

1. 提升考績制度的效能及教師專業素質..... P.3
2. 跟進新校舍的各項工程及行政安排..... P.4-5
3. 提升學與教的效能..... P.6-18
4. 校風及學生支援..... P.19-30

1. 關注事項：管理與組織—提升考績制度的效能及教師專業素質

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升考績面談的效能，透過與教師的分享，讓老師了解自己具欣賞及需改善之處，共同制定各同工的專業發展路向及計劃，從而提升教師的專業素質	● 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%的考績人員有依從考績面談程序指引與教師面談。 ● 70%的教師認同新措施有助確定教師的專業發展路向及計劃，從而提升考績制度的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 考績觀課後面談程序指引 ● 面談紀錄 	● 副校長	
2. 提升教師專業素質					
2.1 推動老師分享經驗	● 全學年	● 60% 曾進修的老師在分科會議上分享經驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 分享會 ● 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科目主任 ● 課程發展主任 	
2.2 舉辦配合學校發展需要的講座與工作坊	● 全學年	● 80% 老師認為工作坊有助提升教師專業素質。	● 老師問卷	● 課程發展主任	
2.3 推動老師訂下個人進修計劃	● 全學年	● 80%老師在一學年內進修最少達30小時	● 老師個人進修紀錄表	● 課程發展主任	
2.4 推動「專科專教」，鼓勵教師參加校外各科研討會與講座。	● 全學年	● 80% 中文、英文、數學及常識科老師在一學年內最少出席一次校外本科進修講座或工作坊	● 老師個人進修紀錄表	● 課程發展主任	

2. 關注事項：管理與組織—跟進新校舍的各項工程及順利遷校之行政安排

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 校舍組積極跟進新校舍各項施工、添置設備或服務、搬校等事宜	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能適時地與有關的政府部門聯絡，緊貼了解新校舍各項工程的進度、設計及用料選材等事宜 ● 與物料或服務供應商聯繫，並適時地展開招標程序 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 校舍組組長 	
2. 因應遷校後的實際情況，更新校內的各項行政安排(尤其上學及放學秩序、活動場地、上課、小息秩序等)，使學生、家長、教師都能順利過渡至新校舍上課	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生、家長、教師滿意在新校舍的學習環境上課安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各行政組組長 	
3. 透過下列的渠道，讓不同的持分者能了解新校舍工程的進度，釋除對遷校的疑慮，或反映對新校舍的意見： <ul style="list-style-type: none"> 3.1 懸掛橫額（公眾人士） 3.2 本校網頁（公眾人士、家長、學生、教師） 3.3 家長會（家長） 3.4 家長教師會（家長） 3.5 通告（家長、學生） 3.6 周會（學生） 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生、家長、教師認為校方有足夠的渠道，讓他們了解新校舍工程的進度，釋除對遷校的疑慮，或反映對新校舍的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 會議 ● 在家長會觀察 ● 通告的數量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長 ● 校舍組組長 	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.7 校務會議及教師例會(教師)					
4 安排教師分工跟進新校舍內不同的課室及場地中的設計及設備，從而增加教職員對新校舍的推有感及歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的教師認為有關的安排，有助他們增加對新校舍的推有感及歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 副校長 ● 校舍組組長 	
5 認識新校舍附近的鄰舍，與該社區建立友好的關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於學期末能與鄰近 70%的幼稚園、幼兒中心、中學、社會服務機構或社區組織等，透過電話、信函、單張或會面等形式接觸，彼此認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議 ● 聯絡紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長 ● 學生輔導主任 	
6 積極籌募資源，完善新校舍的設備	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於本學年，能成功籌募足夠的資源，於課室(若需由校方自行安裝)及禮堂安裝冷氣機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計籌募所得之籌項金額 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長 	
7 與家教會合作，組織家長義工隊，加強家長義工隊職能	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長義工為遷校提供意見及協助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任 ● 德育及公民教育組 ● 家教會委員 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$500

3. 關注事項：學與教—提升學與教方面的成效

工作概要：

本校的課程發展是透過專題研習、資訊科技應用、從閱讀中學習、全方位學習等學習策略，培養學生的共通能力。

本校本年度的學習主題為「顧己及人 樂於合群」，各科組的計劃都圍繞有關主題進行各種學習與活動規劃。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強閱讀氣氛，推動學生的閱讀意欲。					
1.1 圖書組：					
a. 早讀課	● 全學年	● 80%學生投入閱讀時段。	● 老師觀察	● 圖書組老師	
b. 圖書課	● 全學年	● 80%學生掌握圖書館技能及不同的閱讀策略	● 老師觀察	● 圖書組老師	
c. 學生透過參與閱讀活動，培養閱讀興趣 ● 與中文科合辦，於四至六年級舉行「繪本創作」比賽 ● 與中文及英文科合作，出版《多馬文集》 ● 舉辦校內閱讀獎勵計劃 ● 參加校外閱讀比賽或計劃	● 全學年	● 60%學生認為活動有助提升閱讀興趣	● 活動紀錄 ● 學生問卷調查	● 圖書組 ● 中英文科老師	
d. 「故事哥哥姐姐」計劃	● 全學年	● 80%故事哥哥姐姐能掌握講故事技巧。	● 活動紀錄 ● 問卷	● 圖書組 ● 輔導組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
e. 在早讀時段進行「好書推介」，透過故事哥哥及姐姐的聲音演出，引起同學的閱讀興趣	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生投入聆聽「好書推介」的活動 ● 被推介的圖書全年有 60%的借出率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 圖書借閱紀錄 	● 圖書組	
f. 鼓勵學生使用校內閱讀設施（閱讀室）	● 全學年	● 學生在小息時到閱讀室閱讀圖書的人次達每天 85 人次。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計使用人數 ● 學生問卷 	● 圖書組	
g. 推動網上閱讀計劃： <ul style="list-style-type: none"> ● 「閱讀約章」計劃 ● 「中文百達通」閱讀計劃 ● 英文網上閱讀計劃 	● 全學年	● 60%學生認為網上閱讀有助提升閱讀能力	● 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書組 ● 老師 ● 中英文科老師 	
h. 親子閱讀活動：一、二年級親子閱讀計劃	● 全學年	● 60%家長參與此計劃	● 閱讀記錄表	● 圖書組	
i. 親子閱讀活動：參觀「香港書展 2011」	● 2011 年 7 月	● 90%家長認為該活動有助提升學生的閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 觀察家長表現 	● 圖書組	● 車費 \$1600
1.2 English :					
a. P.5—P.6 Newspaper is bought for each class	● Throughout the year	● Over 60% of pupils like the activities	● Survey	● English subject teachers	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. P.1—P.6 The NET and the English subject teachers will introduce some interesting reading texts in the morning assembly.	<ul style="list-style-type: none"> Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> Over 60% of pupils like the activities 	<ul style="list-style-type: none"> Survey 	<ul style="list-style-type: none"> NET and English subject teachers 	<ul style="list-style-type: none"> \$1000 for resources
1.3 宗教科： 於每個課室設置宗教圖書角。購買基督教課外讀物及雜誌，供學生閱讀	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生曾借閱四本或以上宗教書籍 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科主任 圖書組老師 	
2. 發展學生兩文三語能力					
2.1 「營造校園英文語言環境」計劃 (English immersion Programme)					
a. English morning presentation and weekly assembly	<ul style="list-style-type: none"> Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> 60% of pupils like the activities. 	<ul style="list-style-type: none"> Survey 	<ul style="list-style-type: none"> NET and the English subject teacher 	
b. English Corner	<ul style="list-style-type: none"> Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> 60% of pupils like the activities. 	<ul style="list-style-type: none"> Survey 	<ul style="list-style-type: none"> NET and the English subject teacher 	
c. Intra-school activities such as variety show, the festival, Halloween	<ul style="list-style-type: none"> Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> 60% of pupils like the activities. 	<ul style="list-style-type: none"> Survey 	<ul style="list-style-type: none"> NET and the English subject teacher 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
d. Singing karaoke/film appreciation after lunch	<ul style="list-style-type: none"> Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> 60% of pupils like the activities. 	<ul style="list-style-type: none"> Survey 	<ul style="list-style-type: none"> NET and the English subject teacher 	
e. The NET plays games with the pupils after lunch and in the recess in the playground.	<ul style="list-style-type: none"> Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> 60% of pupils like the activities. 	<ul style="list-style-type: none"> Survey 	<ul style="list-style-type: none"> NET teacher 	
2.2 「營造校園普通話語言環境」計劃					
a. 「普通話一分鐘」	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生專注有關廣播。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話老師 	
b. 「普通話大使」計劃 「普通話大使」於小息時段到操場及二樓當值，與低年級學生交談。	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生主動與大使交談。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話老師 	
c. 「普通話密碼」計劃 同學逢星期五小息進入電腦室或圖書室時，需用普通話說出「密碼」，「密碼」每月更新一次	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生順利過關 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 當值老師 	
d. 在一、二年級興趣小組時段增設多元化的普通話班，鞏固他們的語音知識	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生投入活動及能鞏固其普通話語音的基礎 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 興趣小組老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
e. 與輔導組合作，於「午間小舞台」時段讓學生用普通話進行多元化活動	•	• 60%學生投入活動	• 老師觀察	• 普通話科主任 • 負責老師	
f. 以普通話教授中文科校本試驗計劃 • 二至三年級其中兩班 • 四年級其中一班	• 全學年	• 80%學生投入課堂活動 • 70%學生提升聽、說普通話的能力	• 老師觀察	• 中文科主任	• \$500 購買文件夾、字卡用品、其他文具等
2.3 英普對照設施名稱： 在校園內張貼英普對照設施名稱，加深同學對普通話及英文名稱的認識	• 全學年	• 80%學生能用普通話或英文讀出校園內設施的名稱	• 參與活動紀錄	• NET Teacher • 普通話科主任	
2.4 提升學生中、英文寫作能力					
a. 中文科 於課堂中透過講解和活動，如在筆記簿中加入小練筆，由科任按學習內容和需要彈性安排，以加強教導學生寫作句子和文章的要素	• 全學年	• 70% 老師認為透過該類指導，學生句子/文章內容更充實，掌握寫作重點	• 教師問卷	• 中文科老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 英文科 P.1—6 Process Writing	<ul style="list-style-type: none"> Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> At least once per term 	<ul style="list-style-type: none"> Pupils' work 	<ul style="list-style-type: none"> NET and the English subject teachers 	
2.5 中文科與普通話科合作，由普通話老師指導學生背誦與學校主題相關的《三字經》內容；中文科任解釋說明，以提升學生的品德情意教育	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生提升聽、說普通話的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 普通話科 	
3. 發展學生匯報能力					
3.1 視覺藝術科： <ul style="list-style-type: none"> 讓學生在課堂上與同學分享其創作過程及感受 教師在課堂上選取學生作品，作為引導其他學生學習評賞的實證 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生曾於課堂分享其創作過程及感受 50%學生曾於課堂對同學之作品進行評賞 50%學生認為分享及評賞能有助提升溝通及匯報能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科老師 	
3.2 中文科： 各級於日常課題舉行一次說話活動（口頭報告）	<ul style="list-style-type: none"> 按各級進度 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認為有關活動能讓學生提升對匯報技巧的掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科教師 	
3.3 英文科： Pupils' participation in Tuesday morning presentation, e.g. giving book reviews or saying feedback of the news	<ul style="list-style-type: none"> Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> 60% pupils like the activity 	<ul style="list-style-type: none"> Survey 	<ul style="list-style-type: none"> NET and the English subject teachers 	
4. 促進學習的評估					

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 中文科： 透過有系統的訓練，讓學生學會評價自己的作品(自評)	● 全學年	● 70% 老師認為學生掌握自評的方法	● 教師問卷	● 中文科教師	
4.2 英文科： P.3—6 Marking scheme according to TSA is used to give feedback to the pupils.	● Throughout the year	● At least five times per term	● Pupils' work	● English subject teachers	
4.3 視覺藝術科：					
a. 採用多元化評估形式，於每學期選取兩個課題進行學生自我評估、同儕互評	● 全學年	● 60%學生及教師認為多元化評估形式能對其創作有較全面的檢討及改進	● 評估表 ● 學生問卷	● 視藝科	
b. 優化教師評估方式： 教師利用評估表對平面作品進行較全面的評核，從而幫助學生作出改善	● 全學年	● 60%學生認為教師利用評估表評分能對其作品作出較全面的評核	● 檢視評估表 ● 學生問卷	● 視藝科	● \$ 50 製作評分印
4.4 音樂科： 透過老師評估和學生互評，讓學生明瞭創作的方向和作為依據，提升學生的審美能力	● 全學年	● 75%老師認為透過評估能提升學生的審美能力	● 學生問卷 ● 教師觀察	● 音樂科	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 推行生命教育					
5.1 各科配合本年學校學習主題「顧己及人、樂於合群」進行活動	● 全學年	● 80%老師認為有關活動能推動學生「顧己及人、樂於合群」的精神	● 教師問卷	● 課程組	
5.2 健康校園					
a. 訓育組、德育及公民組及常識科，宣傳禁毒的信息： ● 於早禱、家長會、週會向學生講解有關小心處理藥物的信息 ● 於常識科有關的小心處理藥物或濫用藥物等課題內容中加以強調 ● 安排講座，邀請外間的機構到校與學生分享有關的信息	● 全學年	● 超過 60%受訪學生對是次活動感興趣	● 學生問卷	● 德育及公民教育組 ● 訓育組 ● 常識科	
b. 於校內舉行的嘉年華會中增設有關禁毒的遊戲攤位，藉以宣傳有關的信息	● 12月	● 70% 參與攤位遊戲的參與者獲得有關的信息	● 教師觀察	● 嘉年華會負責人	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>c. 金句卡填色比賽(跨學科活動):</p> <p>由宗教科與視藝科合辦堅毅勇士填色比賽,由宗教科老師於早禱時段介紹具堅毅特點的聖經人物,學生則填上色彩及創作背景</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜愛參與金句卡設計比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科教師 ● 宗教科教師 	
<p>d. 透過「難忘的校園一角」繪畫比賽,讓學生在遷校的過程中,體會及抒發「珍惜」的情懷</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生認為是次創作比賽能發揮其創意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$300 購買獎品
<p>e. 透過「告別校園舊曲新詞」親子創作比賽,讓學生及家長在遷校的過程中,體會及抒發「珍惜」的情懷</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師認為創作活動能培養學生的創意和想像力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科教師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6. 聯繫各學習領域課程，培養學生綜合學習的能力					
6.1 跨學科主題教學 <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級： <中秋樂>、 <我的身體> ● 二年級： <做個好孩子>、 <我的好朋友> ● 三年級： <開開心心迎聖誕>、 <香港歡迎您> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 (兩次) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生能愉快地學習。 ● 70% 學生能樂於運用所學技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評表 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級科任老師 	
6.2 跨學科課程統整 <ul style="list-style-type: none"> ● 四年級： <網上全接觸> ● 五年級： <中華文化多姿采年級> ● 六年級： <珍惜生命> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 老師認為課程統整能提高學生學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>6.3 跨學科專題研習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級： 購物樂 ● 二年級： 向為我們服務的人致敬 ● 三年級： 我愛大自然 ● 四年級： 昔日香港 ● 五年級： 我愛祖國 ● 六年級： 做個環保小先鋒 <p>(一至三年級配合活動教學)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2010年11月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60% 受訪學生表示是次專題研習能提升溝通及匯報能力 ● 超過 60% 受訪學生表示是次專題研習能提升創意能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評表 ● 同儕互評表 ● 學生問卷 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科教師 	
<p>6.4 舉行「科技與探究」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級：自製結他 ● 二年級：翻筋斗的玩偶 ● 三年級：神奇動力車 ● 四年級：自製萬花筒 ● 五年級：防盜裝置 ● 六年級：雞蛋降落傘 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60% 受訪學生認為是次活動能提升他們對科技探究的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科老師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7. 小班教學策略： 優化「合作學習」學習模式	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%老師認為分組學習能提升學生的溝通能力、學習效能及學習興趣 ● 70% 老師認為合作學習能照顧個別差異 	● 老師問卷	● 課程發展主任	
8. 提升學生自學能力					
8.1 中文科					
a. 培養三至六年級學生預習課文的習慣	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 老師認為有關活動有助學生理解課文 ● 70%老師認為學生已掌握自學技巧 	● 教師問卷	● 中文科教師	
b. 培養三至六年級學生在學習過程做筆記的習慣	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 老師認為有關活動有助學生理解課文 ● 70%老師認為學生已掌握自學技巧 	● 教師問卷	● 中文科教師	
c. 各級於廣泛閱讀報告中，要求學生寫出數個生字新詞和佳句摘錄	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 老師認為有關活動有助學生理解課文 ● 70%老師認為學生已掌握自學技巧 	● 教師問卷	● 中文科教師	
8.2 視覺藝術科 鼓勵學生於進行每課題前預先搜集相關資料，並張貼於畫紙背後，以啟發創作靈感及建構有系統的思維發展	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生及教師認為自發性的資料搜集能對其創作有較全面的檢討及啟發 	● 教師問卷	● 視藝科教師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>8.3 數學科</p> <p>三至六年級學生輪流自擬解難題目，每周一題，張貼於壁報板上，除自評外，並由同學互評難度指數</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%同學參與「每周一題」活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科教師 	
<p>8.4 常識科</p> <p>剪報中加入「自學詞語」部份</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%受訪學生曾在剪報中加入「自學詞語」部份 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科教師 	
<p>8.5 資訊科技科</p> <p>繼續購買網上學習平台，適時鼓勵學生登入網址進行自學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 40%學生有經常使用這些網上學習平台或軟件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技科教師 	
<p>8.6 英文科</p> <p>Encourage all student build up word bank and do preparation before the lessons.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%of students build up the habits of preparation 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● The English subject teachers 	

4. 關注事項：校風及學生支援

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行校本輔導活動「顧己及人、樂於合群」					
1.1 個人層面： 重新學習「顧己」，關注自己的儀容，包括： <ul style="list-style-type: none"> • 衣服鞋襪、頭髮 • 個人衛生 • 禮貌、談吐 • 守時、交齊功課 (於成長課練習)	• 10月	• 60%的學生在一般社交場合的儀容及禮貌上有提升	• 教師觀察	<ul style="list-style-type: none"> • 學生輔導主任 • 德育及公民教育組 • 訓導主任 • 班主任 	
1.2 班的層面： 於班上進行「及人」，找一或兩位同學友伴互相提醒督促 <ul style="list-style-type: none"> • 衣服鞋襪、頭髮 • 個人衛生 • 禮貌、談吐 • 使用「我的訊息」 	• 11月	• 60%的學生懂得使用「我的訊息」來管理不愉快的情緒	• 教師觀察	<ul style="list-style-type: none"> • 學生輔導主任 • 德育及公民教育組 • 訓導主任 • 班主任 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 最樂於合群同學選舉 <ul style="list-style-type: none"> • 衣服鞋襪、頭髮 • 個人衛生 • 禮貌、談吐 • 「情緒紅綠燈」 	<ul style="list-style-type: none"> • 12月 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%的學生欣賞自己及同學的良好溝通行為 • 得獎同學參加學生大使計劃，推廣有效溝通及負責接待學校來賓 • 70%的學生遷往新校後，與鄰人融洽相處 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 選舉活動結果 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生輔導主任 • 德育及公民教育組 • 訓導主任 • 班主任 	
2. 參加屬會聯校「生命、心靈及價值教育」計劃—『生命有愛幸福滿載』親子徵文比賽(六年級)	<ul style="list-style-type: none"> • 12月 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上參與學生喜歡此活動，並認為有助他們培養堅毅精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 訪問 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科主任 • 學生輔導主任 	
3. 參加「幸福由『深』出發」計劃	<ul style="list-style-type: none"> • 9月至12月 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上參與學生認為本計劃有助他們培養堅毅精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 訪問 • 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生輔導組 • 德育及公民教育組 • 中文科 • 視藝科 • 宗教科 	<ul style="list-style-type: none"> • \$ 3,000 (社會福利署撥款)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 實踐健康校園政策，培養學生的堅毅精神，根據學生成長的需要，關注其心性發展					
4.1 成長的天空計劃	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級的學生及老師認為「發展課程」有助提升學生的自信心及解難能力。 ● 75%或以上參與「輔助課程」的學生，認為此課程對提升其抗逆力有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局指定的評估工具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 ● 學生輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育局撥款
4.2 午間小舞台	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過舞台上演出而發揮所長。 ● 全校 10% 學生曾出席欣賞同學的演出。 ● 80%或以上表演學生感到活動能增強其成功感及自信心。 ● 出席欣賞的同學懂得給予表演者支持和尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導組 ● 普通話科 ● 圖書組 	
4.3 製作「鼓勵咭」供老師派發	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生曾得到老師贈予之「鼓勵咭」。 ● 60%或以上獲得「鼓勵咭」之學生覺得此咭對他們有鼓勵作用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.4 「護身錦囊」課程 (一年級學生)	● 12 月	● 70%或以上參與的學生，認為本課程有助他們提升保護自己的意識及掌握有關技巧。	● 問卷調查	● 學生輔導主任 ● 班主任	
4.5 「護苗基金課程」 (三及六年級學生)	● 11 年 6 月	● 70%或以上參與的學生，認為本課程有助他們提升保護自己的意識及掌握有關技巧。	● 問卷調查	● 學生輔導主任 ● 班主任	● \$2,880 購買禮物
4.6 「兩性相處工作坊」 (六年級學生)	● 11 年 6 月	● 70%或以上參與的學生，認為本課程有助他們提升保護自己的意識及掌握有關技巧。	● 問卷調查	● 學生輔導主任	● \$1,000 導師費
4.7 舉辦領袖訓練課程，提升與人溝通技巧、解難能力及領導才能 (五、六年級領袖生)	● 10 月至 12 月	● 70%或以上參加者，於參與課程後，能有效提升學生的領導才能。	● 評估問卷 ● 觀察	● 學生輔導主任 ● 訓導主任 ● 外間機構	● \$2,000
4.8 推行「大哥哥大姐姐計劃」 (五、六年級學生)	● 9 月至 11 月	● 60%或以上受助之小一學生，認為此計劃有助他們適應新環境，如指導他們寫手冊，鼓勵他們專心學習等。 ● 配合交齊功課計劃，甄選負責的大哥哥大姐姐協助低年級同學實踐負責任的精神。	● 問卷調查 ● 大哥哥大姐姐完成服務後，填寫「大哥哥大姐姐手冊」之感想篇。	● 學生輔導主任	● \$500 物資
4.9 「敬師日」活動	● 2009 年 9 月 10 日	● 80%學生及老師認為此活動有助培養他們尊重他人。	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察	● 德育及公民教育組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.10 參觀警署	● 2011年6月	● 70%的參與同學認為警察的正面形象可提升他們認真負責的精神，以及明白守法的重要。	● 訪問	● 訓育組	● \$1,800 車費
4.11 警民講座	● 2011年6月	● 70%學生積極投入講座內容	● 老師觀察	● 訓育主任	
4.12 清潔旅行地點	● 旅行日	● 超過50%學生積極參與。	● 老師觀察	● 訓育組	
4.13 清潔校園日	● 2011年農曆年假前	● 超過80%學生積極參與。	● 老師觀察	● 訓育主任	
5. 提高學生對國家的認識及國民身份認同				●	
5.1 國慶升旗禮	● 9月30日	● 80%學生及老師認此活動有助提升學生對國民身份認同。	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察	● 德育及公民教育組 ● 訓育組	
5.2 認識祖國問答比賽	● 10月首兩週	● 50%或以上學生參與此活動	● 參加人數	● 德育及公民教育組	● \$1,000
5.3 舉辦國民教育活動	● 下學期	● 70%或以上參與的學生感到活動能提高學生對國家的認識	● 學生問卷 ● 教師觀察	● 德育及公民教育組	● \$1,000 車資
6. 提升家長的親職效能及對學校的歸屬感				●	
6.1 與家教會合作，組織家長義工隊加強家長義工隊職能	● 全學年	● 家長義工隊由專責老師及家教會家長委員帶領籌劃。 ● 建立聯絡架構及定期聚會。 ● 參加者為遷校提供意見，協助校方作更周詳的安排。	● 評估問卷	● 學生輔導主任 ● 德育及公民教育組 ● 家教會	● \$3,000

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
6.2「開放心靈」系列工作坊 (本計劃招待本區幼稚園家庭)	<ul style="list-style-type: none"> 全年四次 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參加者認為定期聚會能增加其對學校的歸屬感。 80%或以上參加者認為內容能有效提升其親職效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導主任 外間機構 	<ul style="list-style-type: none"> \$12,000 講者費
7. 加強成長課效能 重訂成長課重點，融合「成長的天空計劃」發展課程，為融合公民教育元素作準備，優化成長課課程及教材，	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 60%施教老師滿意一至六年級之成長課課程及教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導主任 德育及公民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> \$ 300

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
8. 照顧學生的學習差異措施					
<p>8.1 言語治療：</p> <p>購買「新一頁言語治療及發展顧問」之服務，服務範疇如下：</p> <p>a. 學生層面：讓本校約 33 名經評估為有言語問題之學童獲得言語治療服務，預期學生在較密集式的言語治療下，能改善個別語障問題</p> <p>b. 家長層面：鼓勵語障學生的家長最少到校觀治療課一次，治療師在觀課後指導家長在家協助治療的方法</p> <p>c. 教師層面：治療師以便條形式，向教師提供教導語障學生技巧，教師亦可觀看治療師上課，加深了解。另外，會舉行教師講座一次</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10/2010 至 7/2011 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生報告中顯示學生經治療後能達到個別計劃中之目標 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生報告 • 言語治療師提供的周年報 • 老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習支援組長 	<ul style="list-style-type: none"> • \$68,000

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
d. 全校層面：治療師入課室協作教學，並為學生提供講座，教授本校學生說話技巧	• 10/2010 至 7/2011	• 學生報告中顯示學生經治療後能達到個別計劃中之目標	<ul style="list-style-type: none"> • 學生報告 • 言語治療師提供的周年報 • 老師問卷 	• 學習支援組長	
8.2 讀寫訓練課程： 以購買服務的形式，由註冊社工每星期帶領小組活動 1 次(全期課程共 8 節，約 8-10 人)，讓已確診或懷疑有讀寫障礙的初小至中小學生參與，協助學生提升認字、讀字和寫作能力，提升其學習興趣	• 下學期	<ul style="list-style-type: none"> • 負責老師認為 70% 參與之學生投入活動 • 評估報告顯示學生在相關能力得到提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 負責老師觀察 • 評估報告 	• 學習支援組長	• \$10,000
8.3 提升學生自我情緒管理及溝通能力：					
a. 以購買服務的形式，由註冊心理學家或醫生帶領小組遊戲和活動（全期課程共 8 次，約 10 人），讓確診為過度活躍、專注力不足或其他有需要的有特殊學習需要的學生參與，協助學生提升自我情緒管理及溝通能力	• 上學期	<ul style="list-style-type: none"> • 負責老師認為 70% 參與之學生投入活動。 • 評估報告顯示學生在相關能力得到提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 評估報告 • 負責老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習支援組長 • 學生輔導主任 	• \$80,000

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b. 以購買服務的形式，由註冊心理學家或醫生帶領小組遊戲和活動（全期課程共 8 次，約 10 人），讓經 SGT 及 EP 觀察，有焦慮症狀的學生參與，提升學生自我情緒管理，改善焦慮的問題	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 負責老師認為 70% 參與之學生投入活動。 評估報告顯示學生在相關能力得到提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估報告 負責老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援組長 學生輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> \$20,000
8.4 手眼協調訓練小組及講座：以購買服務的形式，由註冊社工或專業人士，每星期帶領小組活動一次(全期課程共 8 節，約 8-10 人)，讓經 SGT、EP 及科任觀察，又或評估報告顯示，手眼協調有問題的學生參與，協助學生改善手眼協調問題，從而改善書寫速度，字形的準確	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 負責老師認為 70% 參與之學生投入活動。 評估報告顯示學生在相關能力得到提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估報告 負責老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援組長 學生輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> \$10,000

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>8.5 英語小豆芽、數學小樹苗： 幫助能力較弱的學生複習課堂內容，鞏固學習基礎，提升他們對該科的學習興趣和自信。</p> <p>a. 英語小豆芽：分別在二、三年級挑選七位學生</p> <p>b. 數學小樹苗：分別在三、五年級挑選七位學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年實行（星期一至三或二至四放學後） 	<ul style="list-style-type: none"> 60%負責老師認為學生該科之成績或學業表現有進步。 60%負責老師認為學生投入課堂活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 任教老師觀察學生的學習表現 檢討會議 學生表現報告 	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 購買文具及禮物合共 \$800
<p>8.6 輔導教學：</p> <p>科任老師根據學生上年度中、英、數三科的年終成績及科任老師提名，挑選成績稍弱的學生參加輔導班。老師將按學生的個別差異及該科之特點進行個別化教學，讓學生鞏固基礎，加強學習技巧之訓練。本年度開設 13 組，每組有學生 8-10 人。各組別每周進行 2 節輔導，每節為 35 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 60%負責老師認為學生該科之成績或學業表現有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 各組導師提交學生個人學習紀錄表 會議中檢討成效 	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 購買文具及禮物合共 \$800

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
8.7 課後學習支援計劃(區本): 與明愛成人教育中心(夜校)合辦,逢星期一至四課後推行課後學習支援計劃(區本),為本校家境清貧或有需要的學生解決功課上的困難,並在功輔時段內指導學生溫習,提升學生的學習技巧	• 全學年	• 全校 60% 老師認為參與之學生改善交功課及默寫情況	• 問卷 • 老師檢視學生的學習情況	• 學習支援組長	• 由教育局向合辦機構提供撥款數目。
8.8 課後學習支援計劃(校本): 透過運用教育局撥款,舉辦不同班組和活動,為家境清貧的學生參與,讓學生藉以擴闊視野、提升自信心、奠下學習基礎,培育不同領域的學習興趣,豐富生活體驗,增廣見聞	• 全學年	• 60% 負責老師認為參與之學生投入活動	• 負責老師觀察 • 會議中檢討	• 學習支援組	• \$78,800

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>8.9 親子平衡小組：</p> <p>以購買服務的形式，由註冊心理學家或醫生帶領小組遊戲和活動(全期課程共 8 次，約 10 人)，讓經 SGT 觀察之合適家庭參與，改善升家長管教技巧，改善家長與學生的溝通情況</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 負責老師認為 70% 參與之學生投入活動 • 評估報告顯示家長及學生在相關能力得到提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 評估報告 • 負責老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習支援組長 • 學生輔導主任 	<ul style="list-style-type: none"> • \$25,000
8.10 拔尖活動					
<p>a. MC Playgroup</p> <p>Selected pupils will be trained to be the MC of the school functions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Through-out the year 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% pupils have confidence to perform well in the shows. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires from the teachers and trainees 	<ul style="list-style-type: none"> • The English subject teachers 	
<p>b. 繼續舉辦拔尖活動「視藝小天才」，專門培訓一些具藝術潛質及能力的學生，鼓勵參加校外比賽，發揮他們的潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 60% 學生認為提升創作技能 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視活動紀錄表 • 老師觀察 • 張貼學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 視藝小天才負責老師 	
<p>c. 摘星小組(五年級):</p> <p>按去年度學生在中、英、數三科的表現，安排有不同學習需要的學生參與適當的小組，以提升其學業表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 50% 學生的學業成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生的成績表 	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 	