

聖公會聖多馬小學

S.K.H. ST. THOMAS' PRIMARY SCHOOL



周年校務計劃

二零零五至 二零零六年度

(2005年10月訂)

聖公會聖多馬小學

辦學宗旨

在「非以役人、乃役於人」的基督精神為基礎上發展「德、智、體、群、美、靈」的全人教育；培養學生養成互相尊重、服務社群及愛主愛人的高尚情操，使他們日後能夠成為身心健康、自律守規的好公民。

聖公會聖多馬小學

周年校務計劃書

二零零五/二零零六年度

目錄

關注事項

1. 建立更完善的考績制度及提升教師專業素質.....P.1-2
2. 安排順利過渡至全日制的事宜.....P.3
3. 提升學與教的效能.....P. 4-11
4. 推展國情教育.....P.12-16

關注事項：管理與組織—建立更完善的考績制度及提升教師專業素質

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立更完善的考績制度 1.1 加強校長與教職員面談的效能 1.2 提升中層管理人員在領導和監察的效能 <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任評鑑教師教學方面的工作表現 ● 主任評鑑教師在一般校務的工作表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2006年7月至8月 ● 下學期 ● 2006年6月至7月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長與老師均認為作個別面談，能檢視整年度的表現及表達意見 ● 80% 中層管理人員認為能促進了解教師專業發展及行政工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師考績表 ● 面談紀錄表 ● 簿冊查閱紀錄表 ● 教師考績表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 主任及科主任 	
2. 提升教師專業素質 2.1 新教師支援—配屬計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師配屬 ● 交流會議 ● 示範教學 ● 觀課 ● 檢視學生課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 2005年9月至2006年7月 ● 2005年10月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 新教師認為此計劃有助其適應及處理教學、行政工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 口頭交流 ● 口頭交流 ● 簿冊查閱紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務組 	

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	
2.2 進行「觀摩性」及「評估性」觀課 <ul style="list-style-type: none"> • 同儕觀課 • 考績觀課 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期 • 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師樂於分享意見 • 80%教師認同觀課能提升教師個人的專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師 	
2.3 共同備課 <ul style="list-style-type: none"> • 中文科 (P.1-6) • 英文科 (P.1-6) • 數學科 (P.1-6) • 資訊科技科 (P.1、4) • 跨學科主題教學設計 (P.1-3) • 跨學科專題研習 (P.4-5) • 常識科專題研習 (p.1-6) 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 老師認同共同備課能提升學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課紀錄表 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主任科主任 	
2.4 配合「專科專教」，推動教師參加校外中文、英文及數學科研討會與講座	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%中文、英文及數學科老師一學年內最少出席一次校外本科的進修講座或工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展主任 	
2.5 推動老師分享經驗	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 60% 進修老師在分科會議上分享經驗 • 70% 老師認為分享經驗對教師專業發展有效益 	<ul style="list-style-type: none"> • 分享會 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科科主任 	

2. 關注事項：管理與組織—安排順利過渡至全日制的事宜

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 設立全日制工作小組，處理整合工作	● 全學年	● 各小組按建議日程實施相關工作	● 會議紀錄	● 校長 ● 副校長	
2. 舉辦教師發展日，參觀全日制小學的運作	● 2005年11月至2006年3月	● 有90%的教師認為能幫助他們了解全日制學校的運作	● 問卷調查	● 課程主任	
3. 舉辦家長會，幫助家長了解學校發展及提出意見	● 全學年	● 有30%的家長出席家長會 ● 收集家長意見並能向家長作出回應	● 出席紀錄	● 校長 ● 副校長	

3. 關注事項：學與教—提升學與教的效能

工作概要：本校課程發展透過專題研習、資訊科技、從閱讀中學習、全方位學習等學習策略，提升學生的溝通能力、創造力及批判性思考。

策略/工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 加強閱讀氣氛，推動學生的閱讀意欲。</p> <p>1.1 「閱讀好地方」計劃，增加閱讀的樂趣。設置公共圖書車，為四至六年級訂閱益智刊物，在小息期間閱讀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生曾在小息時主動到「閱讀好地方」閱讀圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 統計學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$1800 訂購益智刊物
<p>1.2 舉辦校內「閱讀大獎賞」閱讀報告獎勵計劃，刺激學生的閱讀意欲</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2005年11月至2006年4月底 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生參加「閱讀大獎賞」系列閱讀比賽及完成首個階段 ● 30%參與學生能完成「閱讀大獎賞」所有階段 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參賽紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$2000 購買「閱讀大獎賞」比賽獎品 ● \$1500 印刷閱讀記錄冊
<p>1.3 藉早、午讀「閱讀好時光」計劃，閱讀時刻及分享時段，加強閱讀氣氛</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於星期三早、午讀時間進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生投入於「閱讀好時光」時段 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書老師 	
<p>1.4 「閱讀約章」計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 05年7月至10月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 30%學生完成及繳交約章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參賽紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書老師 	

策略/工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.5 透過好書分享，學生可以認識更多的圖書	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生投入於分享時段 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書老師 	
1.6 邀請家長義工在低年級的圖書課中進行故事爸媽活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 2005年12月至2006年3月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%同學及家長義工認同到班中說故事能提高學生的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訪問同學及家長義工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書老師及輔導主任 	
1.7 推動親子閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級：下學期 ● 二年級：全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 65%家長響應此計劃並認同以下觀點： 有助親子溝通、孩子增加閱讀樂趣、孩子對圖書內容加深理解、值得繼續推行此計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 閱讀記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科老師 	
1.8 「書唔兇」網上閱讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級：下學期 ● 四至六年級：上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生參與此計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科老師 	
1.9English <ul style="list-style-type: none"> ● P.1-4 Teachers of English tell their classes stories by using big books / e-books at least once a month ● P.5-6 Self-reading in class once a month (Readers are provided) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% of P.1-4 pupils like the stories read ● 50% of P.5-6 pupils like the activity 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observation, Survey (Record sheets which should be returned to the panel chairs after each term) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teachers of English 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$3000 for big books / e-books

策略/工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.10 學生從所提供的十則新聞中選取他們認為最具代表性的三則新聞，並就其中一則寫出感想	<ul style="list-style-type: none"> 05年12月中 	<ul style="list-style-type: none"> 超過70%受訪學生對是次活動感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷
<p>2. 照顧學生的學習差異</p> <p>2.1 成立學習支援小組，幫助有學習困難的同學。</p> <ul style="list-style-type: none"> 按學生的程度，設計學習計劃。 透過故事演說、話劇表演、遊戲和「戶外學習日」（上、下學期各一次）等活動，幫助學生建立自信和學習社交技巧 英語小豆芽班：於二年級及三年級實施抽離教學（抽取8至10位英語能力較弱的學生）配合學生的實際需要，以提升學生的英語能力 	<ul style="list-style-type: none"> 2005年10月至2006年6月 全年實行 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 老師認為學生能提高學習信心和興趣 60%學生積極參與活動 60%的學生積極投入課堂活動 60%的學生增加對英語學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷、統計 支援老師觀察學生表現 科任老師觀察學生的課堂表現 科任老師填寫問卷 學生測考成績報告 	<ul style="list-style-type: none"> 梁妙勤老師、黃可嘉老師及支援老師 梁妙勤老師及黃可嘉老師 	<ul style="list-style-type: none"> 小冊子 印章 交通費 入場費

策略/工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.2 英語拔尖班</p> <p>2.2.1 英語小精靈</p> <p>提升五、六年級學生學習英語的興趣及英語溝通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 英語一點點（與學生一起閱讀英文兒童刊物，從中學習更多常用的文法及詞彙，並製作一本個人小字典。） • 輕鬆學英語 透過英文遊戲，增加學生學習英語的興趣，並提升他們運用的英語溝通能力 • 精靈小司儀 • 齊齊聽故事 老師示範說故事，讓學生對說故事的技巧有初步的認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 上、下午校每學期6次訓練，每次一小時。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% 學生表示對學習英語的興趣提升 • 70% 學生有信心運用英語溝通 • 70% 學生能成功製作一本個人小字典。 • 70% 學生能以英語順利進行各項遊戲 • 在校內的大型活動中，學生能擔任司儀 • 70% 學生能掌握說故事的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師評估 • 同學互評 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>上午校</u> 謝慧琪 鍾璇英 • <u>下午校</u> 馮素芬 陳惠珍 	<ul style="list-style-type: none"> • 記事簿 • 英文兒童刊物 • 英語遊戲 • 英文故事書

策略/工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 齊齊編故事 以老師所挑選的故事為藍本，在老師的指示下，一同創作或改編故事，並編成一本自創的故事書 齊齊說故事 學生利用自己所創作的故事，於小息時向一年級學生說故事 齊齊演故事 學生把自己創作的故事編寫成劇本，並排練成話劇在英文綜合表演中演出 	<ul style="list-style-type: none"> 上、下午校每學期6次訓練，每次一小時。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能成功編寫一本英文故事書 70% 學生能於小息時到一年級課室向一年級學生說故事 100% 學生能於英文綜合表演中演繹自己編寫的話劇 	<ul style="list-style-type: none"> 教師評估 同學互評 	<ul style="list-style-type: none"> 上午校 謝慧琪 鍾璇英 下午校 馮素芬 陳惠珍 	<ul style="list-style-type: none"> 英文故事書
<p>2.2.2 視藝小天才</p> <p>提升學生的創意及繪畫技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> 上、下午校每學期6次訓練，每次一小時 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認為此活動能提升他們的創意及繪畫技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上午校 黃菱艷 詹小華 下午校 馮素芬 梁妙勤 	
<p>3. 推行教統局「創造校園語言環境」計劃--提升學生英語和普通話聆聽和說話能力</p>					

策略/工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 English immersion Programm <ul style="list-style-type: none"> Talking to NETS Weather report A pupil is trained for forecasting the weather every Tuesday Playing games Three pupils are trained for story telling/ playing games with the P.1 pupils in the classroom 	<ul style="list-style-type: none"> Throughout the year Second recess every Monday throughout the year 	<ul style="list-style-type: none"> 30% of pupils talk to the NET once a term Over 50% of pupils understand the report Over 50% of pupils like the activities 	<ul style="list-style-type: none"> Passbooks Questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> NET NET, teachers of English 	<ul style="list-style-type: none"> 1000 for prizes & aids
3.2 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> 「普通話一分鐘」 	<ul style="list-style-type: none"> 十月開始，逢星期五早、午禱時段播放 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生對學習普通話的興趣提升 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任老師觀察成效 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任輪流製作內容 	<ul style="list-style-type: none"> 簡報 (IT 組員協助)
<ul style="list-style-type: none"> 提升聆聽能力活動之「校園專訪」 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期其中一次早、午禱時段 (星期五，推行日期待定) 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生喜愛參與是項活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 錄音器材 (IT 組員協助)

策略/工作	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 「普通話大使交談」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 約於十月開始，逢星期二、四其中一個小息進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 50% 普通話大使認為學生樂於用普通話與別人溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 普通話大使問卷 老師觀察成效 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全體普通話科任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎勵貼紙
4. 聯繫各學習領域課程 4.1 跨學科主題教學： <ul style="list-style-type: none"> 二年級： <ul style="list-style-type: none"> 上學期 - 「做個好孩子」 下學期 - 「小記者」 三年級： <ul style="list-style-type: none"> 上學期 - 「開開心心迎新年」 下學期 - 「農莊遊」 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生能愉快的學習 70% 學生能運用所學的技能 60% 學生能掌握及應用溝通能力，包括口語及文字表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任、活動組長及所有小一至小三科任老師 	
4.2 四、五年級跨學科專題研習 <ul style="list-style-type: none"> 四年級：中國少數民族的風俗習慣 五年級：中國歷代人物面面觀 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期第3至18週 下學期第2至19週 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生投入活動 70%老師認為透過活動能提升學生的思維和創作能力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生自評 同學互評 專題研習報告 	<ul style="list-style-type: none"> 有關科目老師 	

4. 關注事項：校風及學生支援

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推展國情教育	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 受訪學生認為本年度推行各項活動能提升自己對中國文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 	
1.1 圖書科 介紹中國傳統節日或名人事蹟	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 受訪學生能說出兩個或以上曾作介紹的中國傳統節日或名人事蹟 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科老師 	<ul style="list-style-type: none"> \$1000 協助各科組搜

<p>1.2 English</p> <p>Organize activities at Chinese New Year (Cross curriculum activity – writing riddles)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Chinese New Year 	<ul style="list-style-type: none"> Over 70% of teachers agree that pupils can know more about the customs and tradition of Chinese New Year in terms of English 	<ul style="list-style-type: none"> Observation Pupils' work such as writing and WS 	<ul style="list-style-type: none"> NET, teachers of English 	<p>集資源</p> <ul style="list-style-type: none"> \$1000 for prizes and resources
<p>1.3 中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識十二生肖、春節 <ul style="list-style-type: none"> 「中國文化週」暨燈謎會 	<ul style="list-style-type: none"> 06年1月 06年2月 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生樂於聆聽有關十二生肖和農曆新年的故事 70% 學生樂於參與猜燈謎 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察統計 老師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 各級中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 活動主任協助 圖書科老師協助安排借閱圖書

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 名人推介 <p>1.4 視覺藝術科</p> <ul style="list-style-type: none"> 十二生肖造型大賽 	<ul style="list-style-type: none"> 11月份中文說話課 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生樂於參與是項活動 75% 老師認為有關活動有助提高學生「說話」的能力 60% 教師認為比賽能提升學生從藝術角度了解中國文化 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術科老師 	

<ul style="list-style-type: none"> 課程 調整現有教材加入中國藝術情景元素：面譜設計、花燈設計、水墨畫、雲和山 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 60%教師認為調整後的教材能提升學生在藝術角度下更了解中國文化 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生作品 	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科主任 	
<p>1.5 介紹及品嚐中國傳統食物</p>	<ul style="list-style-type: none"> 正月十五 (元宵節) 9-15/2/06 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 學生喜歡是項活動 60% 老師認為是項活動能提升學生對中國文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品及雜項：\$7000
<p>1.6 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 一年級：中國傳統文化—農曆新年 二年級：中國歷史人物 三年級：中國的旅遊名勝 六年級：中華民族 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期第 11, 12 週, 下學期第 2 週 下學期第 21 至 23 週 下學期第 20 至 22 週 上學期第 21 至 22 週, 下學期第 3 至 23 週 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%學生對是次專題研習活動感興趣 超過 65%學生表示滿意自己的表現 超過 65%學生認為是次專題研習活動有助他們加深認識祖國的文化 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自評表 同儕互評表 學生問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 資料冊

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.7 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> 「粵曲文化知多少」 	2006年4月	<ul style="list-style-type: none"> 60%或以上的同學認為透過此活動能對中國的粵曲文化有初步的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生資料冊 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科組長 	<ul style="list-style-type: none"> 一千元購買獎學品
1.8 訓育組 <ul style="list-style-type: none"> 升國旗、唱國歌 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期第5週 	<ul style="list-style-type: none"> 有超過50%學生同意有助加強「我是中國人」的感覺 	<ul style="list-style-type: none"> 簡單問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育主任及訓育組老師 	<ul style="list-style-type: none"> 約500元
2 改善課堂秩序，建立良好的校風，深化學生良好行為					
2.1 秩序比賽	<ul style="list-style-type: none"> 05年9月至10月 	<ul style="list-style-type: none"> 有70%的老師及同學認為是次活動有助改善秩序 	<ul style="list-style-type: none"> 簡單問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育主任及訓育組老師 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品約3000元
2.2 敬師週	<ul style="list-style-type: none"> 第15週：05年12月5至10日 	<ul style="list-style-type: none"> 有50%同學曾親手製作敬師卡給老師 	<ul style="list-style-type: none"> 簡單問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> 約400元
2.3 秘密天使	<ul style="list-style-type: none"> 06年2月 	<ul style="list-style-type: none"> 有50%同學曾主動關心和照顧自己的「目標同學」 	<ul style="list-style-type: none"> 簡單問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> 約2000元
2.4 舉辦「店舖盜竊」／「防止賄賂」講座	<ul style="list-style-type: none"> 06年6月 	<ul style="list-style-type: none"> 有70%同學認為此講座令他們認同正直和守法的必要 	<ul style="list-style-type: none"> 簡單問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> 有關機構派員到校主持講座

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.5 參觀警署	● 06 年 6 月	● 有 70%的同學認為可提升他們認真負責的精神	● 問卷調查		● 車費約 3000 元
<p>3. 提升學生的成就感—推行校本輔導活動： 主題：為你加油</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：「欣賞您」加油冊 ● 活動二：為你打氣（製作「鼓勵咭」，讓老師發給學生，以示鼓勵） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 05 年 10 月至 06 年 6 月 ● 2005 年 10 月至 06 年 7 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%學生能透過師長在小冊子的讚賞而得到鼓勵，增強他們的自信心 ● 40%家長願意參與填寫加油冊 ● 50%學生覺得父母在加油冊中給予的鼓勵能加強他們自我完善的動機 ● 全校 40%以上學生曾得到老師贈予之「鼓勵咭」 ● 80%獲得「打氣咭」之學生覺得「鼓勵咭」能推動他們自我完善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學期末填寫情意及社交表現評估問卷（對學校的態度） ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任 ● 學生輔導組老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小冊子 ● 鼓勵咭

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 活動三：多馬點唱站（家長、師生可透過點唱，對同學表示欣賞/鼓勵） 舉辦教師工作坊：「欣賞您」，交流及提升表達欣賞或讚賞技巧，建立欣賞文化 	<ul style="list-style-type: none"> 2005年2月至06年6月（早/午禱時段） 2005年12月 	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上點唱對象覺得此活動對他們有鼓勵作用 學生能在點唱內容中清楚表達對同學、老師的欣賞 70%老師認為工作坊有助提升其表達讚賞的技巧或能鼓勵他們多運用讚賞以推動學生自我完善 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 觀察 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導主任 學生輔導組老師 	<ul style="list-style-type: none"> 點唱紙 收集箱 \$1000
<p>4. 為有經濟困難的學生提供學習上的支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 『風中蘆葦』兒童成長計劃 <p>與香港中華基督教青年會石硤尾會所合辦，為有經濟困難的學生提供課後學習和興趣活動，並提昇學生的學習技巧，建立其積極人生觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2005年10月至2006年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 學生報告中顯示學生經參與此計劃後能達到個別計劃之目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 由合辦機構之導師提交學生報告 校內負責老師定期到中心檢視學生學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> 梁妙勤老師 黃可嘉老師 	<ul style="list-style-type: none"> \$522,380（由課後校本學習支援計劃津貼）

