

聖公會聖多馬小學

法團校董會

THE INCORPORATED MANAGEMENT
COMMITTEE OF
S.K.H. ST. THOMAS' PRIMARY SCHOOL



創校日期：一九二四年

周年校務計劃

二零一六年至二零一七年度

聖公會聖多馬小學法團校董會

願景：

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

使命：

1. 根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。
2. 本校應該：
 - A. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」
 - B. 致力建立學校的關愛文化，培養我們的學生有：
 - a. 正向思維的習慣
 - b. 承擔責任的勇氣
 - c. 獨立自信的氣質
 - d. 逆境自強的能耐
 - e. 終身學習的精神
 - f. 追求卓越的志氣

聖公會聖多馬小學法團校董會

周年校務計劃書

二零一六/二零一七年度

目錄

關注事項

1. 提升學生的自主學習能力：

優化 - 有系統推動自主學習的模式..... P.3-6

2. 提升學校關愛文化：欣賞..... P.7

1. 關注事項(一)：提升學生的自主學習能力: 優化- 有系統推動自主學習的模式

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
A. 提升學生自主學習的動機	中文科、英文科、數學科及常識科： <ul style="list-style-type: none"> ● 老師在共同備課中，在「初探」的經驗及基礎上，檢視、加強及改善課堂設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為老師的課堂設計，能建立自學環境，提升課堂的參與度，有助掌握及明白教授的內容。 ● 70%老師認為學生積極參與針對自主學習環境設計的課堂活動。 ● 70%學生能於課餘時間完成老師指定之練習及備課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師觀察 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任 		
	English： <ul style="list-style-type: none"> ● English Day will be organized on Fridays. Pupils can choose to join and do their records on the logbook by themselves. 						<ul style="list-style-type: none"> ● NET and English teachers
	常識： <ul style="list-style-type: none"> ● 在常識科課堂中，有策略地引入電子學習元素，豐富學生的自學環境。 						
	音樂科： <ul style="list-style-type: none"> ● 擬定每級每一個學期選取最少一個教學單元進行網上自主學習。 ● 教師在網上瀏覽學生成績，並適時作出回饋。 ● 善用平板電腦，讓學生可於課堂上進行網上自學。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 適時查察學生成績紀錄表 		<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科老師 		

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
B. 持續鞏固學生自主學習的技巧或策略	<p>English :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● In order to advance the self and peer editing habit, pupils are asked to do self-editing every time in their composition and peer-editing at least once per term. ● The composition checklist is given to each pupil. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的老師認同學生在掌握自主學習的策略方面有進步。 ● 70%學生有運用老師教授的自學策略來學習。 ● 70%學生認為運用自學策略有助學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exam report ● 學生問卷 ● 老師問卷 	● 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● English panel head ● The NET ● English subject teachers 	
	<p>數學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教授及鞏固學生書寫筆記，摘錄各單元學習重點及難點： P.1,2：摘錄各單元學習重點。 P.3-6：書寫筆記，摘錄各單元學習重點及難點。 ● 提供機會讓學生選出質素較佳的筆記，從而提升學生的自學技能，並建立互動的學習氣氛。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科老師 	
	<p>資訊科技：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.5-6 老師加強教授網上搜尋技巧，鼓勵學生運用自學策略。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技科老師 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
C. 建立學生自主學習的習慣與態度	課室常規： <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「自理約章」，給予學生完成目標：對齊桌椅、放好書包、寫齊手冊、課前預習，藉此優化學生自主學習的習慣與態度。 ● 學生認識「自主學習循環模式」，學生透過反思及檢視現況，自我改進。 ● 配合訓育組的推行「良好秩序班別表揚計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生在手冊上記錄完成家課的。 ● 60%學生上課前、下課後整理好桌椅及座位的垃圾，上課前預備所需課本或文具。 ● 60%老師認同課室常規的措施有助學生培養自學的態度 ● 80%學生曾到圖書館借閱圖書 15 本 	● 教師觀察	● 全學年	● 全體老師	
	圖書： 培養學生閱讀習慣： <ul style="list-style-type: none"> ● 訂立借書數量目標，定期公佈每班借書數量達標學生的百分比。(上學期最快達標的班別可於下學期多借一本圖書) ● 增加借閱圖書的途徑，增設預約圖書服務等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能因應課題搜集所需資料。 	● 借書紀錄		<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 秦嘉琪老師 	
	視藝科： <ul style="list-style-type: none"> ● 一至六級每學期各要安排兩個課題需預先請同學作資料搜集(各級全年四個)。 		● 教師觀察學生搜集的資料		● 視藝科老師	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	音樂科： <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生善用網上學習平台，例如互動教室、電子工作紙及自學園地等進行預習及備課。並著學生於課餘時間完成網上工作紙(包括聆聽及樂理練習)。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 老師問卷 ● 學生問卷 		● 音樂科老師	
D. 持續促進教師的專業發展	教師專業發展： <ul style="list-style-type: none"> ● 參觀他校交流，了解電子學習在課堂的應用，以及如何促進學生自主學習。 ● 同儕觀課時，老師設計配合自主學習的課堂，並以同儕觀課表進行交流。 ● 集體觀課，就特定的教學模式、策略等，全年兩次邀請老師試教，供全體老師點評分享，促進交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%參觀交流後，教師對電子學習有進一步的了解。 ● 60%認為針對自主學習的同儕觀課有助教師的專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 會議分享及檢討 	● 上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 全校教師 	

2. 關注事項(二)：提升學校關愛文化：欣賞

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生欣賞自己及他人的能力、態度	<p>訓育、學生輔導及德育公民組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行「友愛總動員」計劃，並融合校本的「律己賞人」計劃，提升校內關愛文化。 ● 透過「全校參與」、「及早支援」和「跨界別協作」三層支援模式，藉著論壇劇場、劇場跟進小組、關愛講座、校本生命教育活動及友愛隊長培訓活動，向學生介紹正向溝通及欣賞別人等社交技巧。 ● 透過論壇劇場教師工作坊、生命教育課及教師的同儕備課等，協助學生建構尊重友愛的校園氣氛。 ● 舉辦論壇劇場及家長工作坊，增強家長的親子溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在每項活動的個別評估中，有 85%的參加者認為活動能： <ul style="list-style-type: none"> ■ 有助他們掌握合宜的社交技巧； ■ 能建立尊重友愛的校園氣氛； ■ 能提升親職能力。 ● 在情意及社交套件中，對學校的態度及人際關係的問卷，正面數值有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由合辦機構提供的問卷作評估工具 ● 每學年終結及三年計劃後的總評估 ● 比較每學年的情意及社交套件及其他檢討會議的資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2016年9月至2017年7月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生輔導主任 ● 訓導主任 ● 德育公民組 ● 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由合辦機構提供 ● \$3,600 物資費
	<p>學生輔導組：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生可選一項認為可自我表揚的事物，申請在「閃耀閣」展示一星期。 ● 以班別的方式，鼓勵學生每月捐款 10 元，合資透過 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每星期均有學生報名展示個人物件。 ● 每班每月有 27 人捐款。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 展示物品記錄表 ● 訪問 ● 捐款記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2016年11月至2017年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 ● 德育公民組 ● 學生輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● \$3,000 「閃耀閣」製作費

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	WATOTO 助養一名烏干達的兒童，從而培養學生欣賞的能力與態度。					
	活動組： <ul style="list-style-type: none"> ● 透過午間小舞台，讓學生能欣賞別人的表演，並於欣賞表演後，填寫鼓勵訊息給表演者。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 40%觀眾填寫鼓勵訊息給表演者。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵訊息數量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 	
	學習支援組： <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「D 班欣賞計劃」及「Onepage Profile」，協助建立、提升本校教師及小班教學學生的欣賞文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「D 班欣賞計劃」： <ul style="list-style-type: none"> ■ 80%學生曾獲得小班科任老師讚賞或小禮物； ■ 80%學生在學年末能指出自己進步或值得欣賞之處(尤其學習方面)； ■ 70%小班老師認為學生在計劃協助下，學習態度或技巧方面有進步。 ● Onepage Profile： <ul style="list-style-type: none"> ■ 70%參與老師認同「Onepage Profile」有助更多方面了解學生； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援組長 ● D 班老師 ● IEP 學生及班主任 ● 特定學生及班主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 禮物 \$200

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 70%參與老師認同「Onepage Profile」可讓老師更能按學生情況提供支援。 				
	中文科： <ul style="list-style-type: none"> ● 作文指導課中，抽取佳作，讓學生找出欣賞之處。 ● 科任選出班中佳作並放到內聯網上供學生欣賞及評價。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期各完成 1 次欣賞活動 ● 會議中檢討：學生投入參與，70%學生認真欣賞佳作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 內聯網數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任 	/
	常識科： <ul style="list-style-type: none"> ● 以「欣賞」作主題，於早禱時段作講解及宣傳有關訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60%受訪學生認同是次活動能提升自己「欣賞自己及別人」的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科老師 	
	體育科： <ul style="list-style-type: none"> ● 利用報告板張貼學生參加比賽的相片，以鼓勵同學之間互相欣賞。 ● 利用報告板張貼運動新聞，讓學生懂得欣賞運動員所付出的努力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生曾到體育科報告板閱讀有關的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科老師 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	視藝科： <ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師於各班壁報上的「視藝小天地」每學期更新兩次佳作。 ● 每次更新後，讓學生們共同選出「我們最欣賞的作品」，並釘上標示。 ● 科任老師引導學生說出對該作品的欣賞之處，並鼓勵學生以此為學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生能投入選出「我們最欣賞的作品」的過程，學會欣賞他人。 ● 60%學生能指出被選出的作品值得欣賞之處，並以此成為學習榜樣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科老師 	
	資訊科技科： <ul style="list-style-type: none"> ● 每級自訂一個課業，讓同學以口頭評審或網上平台的形式，互相欣賞作品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%的學生有參與欣賞作品的過程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技科主任 ● 資訊科技科老師 	
	宗教科： <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「聖靈果子」計劃，每年最少以兩個課題配合聖靈果子。本年以「喜樂、恩慈、溫柔」為重點，使學生認識聖靈果子的特質，並於生活中實踐。 ● 舉行點唱活動，讓學生互相表達關愛及欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生認為課文配合聖靈果子教授，能加深他們對聖靈果子的認識，從而更懂得尊重及欣賞他人。 ● 60%學生參與點唱活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 統計點唱人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教科老師 ● 宗教科主任 	